

Министерство Образования РФ
Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Институт консалтинга и управления»

**Учебная программа
«Коучинговый подход в образовании
как реализация требований ФГОС
для развития способностей учащихся
к творческому техническому мышлению»**

Программа разработана
коуч-ментором ICM, ECF,
методистом, руководителем
учебного отдела Института
консалтинга и управления
А.В. Зотовой

Рассмотрена и одобрена
на заседании учебного отдела
АНО ДПО «ИКУ»



Ульяновск
2017

Пояснительная записка

Цели и задачи программы: дать слушателям программы переподготовки представление о коучинге и его отличие от других видов профессионального взаимодействия; познакомить с требованиями ФГОС реализуемыми посредством коучинга и коучингового подхода; познакомить с особенностями применения коучинга и коучингового подхода для развития способностей учащихся к творческому техническому мышлению

Категория слушателей:

программа предназначена для повышения квалификации педагогов, психологов и руководителей образовательных организаций, а также преподавателей институтов повышения квалификации педагогов и специалистов методических служб, обеспечивающих методическую поддержку перехода школ на образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа предполагает очную (заочную) форму обучения в объёме 72 часов на одного слушателя.

По окончании курсов слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца с указанием учебных часов.

Присутствующая тематика в программе ежегодно обновляется с учётом выходящей новой литературы, новых методик и технологий, и меняющихся нормативных документов.

Содержание программы реализуется через различные формы и методы образовательной работы.

В программу включены: лекционные занятия, мастер-классы на которых осуществляется информирование слушателей; практические занятия, супервизии, менторинг предусматривающие работу по формированию и становлению навыков коучинговой коммуникации; самостоятельная работа, интервизии, обратная связь; промежуточные и итоговые занятия, проводятся в формате контрольных супервизий.

Учебный план

№	Наименование модуля	Всего	Л	ПЗ
1.	Базовые понятия о требованиях ФГОС, понятия о техническом мышлении учащихся, понятия о профессиональном коучинге и коучинговом подходе.	8	3	5
2.	Развитие коучинговых компетенций педагога.	14	4,5	9,5
3.	Практический инструментарий коучинга.	22	6	16
4.	Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода, для развития способностей учащихся к творческому техническому мышлению.	28	3	25
Итого:		72	16,5	55,5

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего	Л	ПЗ	Форма контроля
1.	Базовые понятия о требованиях ФГОС, понятия о техническом мышлении учащихся, понятия о профессиональном коучинге и коучинговом подходе.	8	3	5	Зачет по итогам выполнения практических заданий.
1.1.	Реализация индивидуально-ориентированного подхода в соответствии с ФГОС посредством коучинговых технологий.	2	1	1	Выполнение практических заданий.
1.2.	Понятие технического мышления учащихся. Творческое техническое мышление, как компонент профессионального репродуцирования потенциала личности учащегося в образовательном процессе.	3	1	2	Выполнение практических заданий.
1.3.	Выбор оптимальных методов развития в зависимости от уровня потенциала личности учащихся. Место коучинга и коучингового подхода и их роль в развитии творческого технического мышления.	3	1	2	Выполнение практических заданий.

2.	Развитие коучинговых компетенций педагога.	14	4,5	9,5	Зачет по итогам выполнения практических заданий.
2.1.	Коучинговые компетенции по международным стандартам коучинга и их связь с проф. стандартом «Педагог»	2	1	1	Выполнение практических заданий.
2.2.	Доверие - как основа «развивающего» взаимодействия. Виды слушания.	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий.
2.3.	Сильные открытые вопросы, стимулирующие развитие отношений.	2	1	1	Выполнение практических заданий.
2.4.	Структура коуч-сессии по классу ICM.	4	1	3	Работа в малых группах. Выполнение практических заданий.
2.5.	Целеполагание на уроке в соответствии с ФГОС	4	1	3	Выполнение практических заданий.
3.	Практический инструментарий коучинга.	22	6	16	Зачет по итогам выполнения практических заданий.
3.1.	Модель профессионального коучинга по классу ICM.	6	2	4	Работа в малых группах. Выполнение практических заданий.
3.2.	Шкалирование как инструмент продвижения, выявляющий уровень самооценки и развития.	6	1	5	Работа в малых группах. Выполнение практических заданий.
3.3.	Вопросы, расширяющие рамки привычного мышления. Осознанность.	3	1	2	Выполнение практических заданий.
3.4.	Модель: «Линейка времени» как инструмент физической привязки и продвижения.	3	1	2	Выполнение практических заданий.
3.5.	Создание коучинговой среды для достижения целей.	4	1	3	Работа в малых группах.

4.	Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода, для развития способностей учащихся к творческому техническому мышлению.	25	3	25	Зачет по итогам выполнения практических заданий.
4.1.	Разработка индивидуальной «траектории развития» творческого технического мышления учащегося в индивидуальной сессии.	5	1	4	Выполнение практических заданий.
4.2.	Проектирование воспитательного мероприятия в формате групповой коуч-сессии.	12	1	11	Выполнение практических заданий.
4.3.	Проектирование уроков направленных на повышение уровня творческому техническому мышления учащихся с применением коучингового подхода.	11	1	10	Выполнение практических заданий.
5.	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности зачетов
	Итого:	72	16,5	55,5	

Содержание учебной программы

1 Базовые понятия о требованиях ФГОС, понятия о творческом техническом мышлении учащихся, понятия о профессиональном коучинге и коучинговом подходе. 8 часов.

1.1. Реализация индивидуально-ориентированного подхода в соответствии с ФГОС посредством коучинговых технологий. 2 часа.

1.2. Понятие технического мышления учащихся. Творческое техническое мышление, как компонент профессионального репродуцирования потенциала личности учащегося в образовательном процессе. 3 часа.

1.3. Выбор оптимальных методов развития в зависимости от уровня компетентности учащихся. Место коучинга и коучингового подхода и их роль в развитии компетентности. 3 часа.

2. Развитие коучинговых компетенций педагога. 14 часов.

2.1. Коучинговые компетенции по международным стандартам коучинга и их связь с проф. стандартом «Педагог». 2 часа.

2.2. Доверие - как основа «развивающего» взаимодействия. Виды слушания. 2 часа.

2.3. Сильные открытые вопросы, стимулирующие развитие отношений. 2 часа.

2.4. Структура коуч-сессии по классу ICM. 4 часа.

2.5. Целеполагание на уроке в соответствии с ФГОС. 4 часа.

3. Практический инструментарий коучинга. 22 часа.

3.1. Модель профессионального коучинга по классу ICM. 6 часа.

3.2. Шкалирование как инструмент продвижения, выявляющий уровень самооценки и развития. 6 часа.

3.3. Вопросы, расширяющие рамки привычного мышления. Осознанность. 3 часа.

3.4. Модель: «Линейка времени» как инструмент физической привязки и продвижения. 3 часа.

3.5. Создание коучинговой среды для достижения целей. 4 часа.

4. Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода, для развития способностей учащихся к техническому мышлению. 28 часов.

4.1. Разработка индивидуальной «траектории развития» творческого технического мышления учащегося в индивидуальной сессии. 5 часа.

4.2. Проектирование воспитательного мероприятия в формате групповой коуч-сессии. 12 часов.

4.3. Проектирование уроков направленных на повышение уровня творческого технического мышления учащихся с применением коучингового подхода. 11 часов.

1 Базовые понятия о требованиях ФГОС, понятия о творческом техническом мышлении учащихся, понятия о профессиональном коучинге и коучинговом подходе. 8 часов.

1.1. Реализация индивидуально-ориентированного подхода в соответствии с ФГОС посредством коучинговых технологий. 2 часа.

Теория и практика индивидуально-ориентированного подхода в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте. Эффективность и результаты проведённых научно-исследовательских работ по фактам применительности коучингового подхода к классическим образовательным методикам.

1.2. Понятие технического мышления учащихся. Творческое техническое мышление, как компонент профессионального репродуцирования потенциала личности учащегося в образовательном процессе. 3 часа.

Знакомство с теорией технического мышления, этапами его формирования у учащихся. Значение развитие творческого технического мышления на самоопределение и профориентацию будущих специалистов. Влияние развития потенциала личности учащегося на его будущие способности и возможности адаптироваться к изменяющимся условиям своей деятельности, принимать оптимальные решения в поливариантных условиях, выстраивать причинно-следственные связи, использовать технические противоречия, то есть обладать расширенным потенциалом творческого технического мышления.

1.3. Выбор оптимальных методов развития в зависимости от уровня компетентности учащихся. Место коучинга и коучингового подхода и их роль в развитии компетентности. 3 часа.

Теоретические основы развития компетентности учащихся. Интегрированная система конвергенции методик и технологий коучинга, и методик развития личностной и групповой компетентности учащихся.

2. Развитие коучинговых компетенций педагога. 14 часов.

2.1. Коучинговые компетенции по международным стандартам коучинга и их связь с проф. стандартом «Педагог». 2 часа.

Знакомство с различными международными стандартами профессионального коучинга. Особенности, нюансы, различия. Знакомство с форматом и законодательными основами профессионального стандарта «педагог» (педагогич-

ческая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Система интеграции стандартов на предмет осуществления повышения компетентности учащихся.

2.2. Доверие - как основа «развивающего» взаимодействия. Виды слушания. 2 часа.

Система ценностей клиента. Динамика базового и системного доверия. Функциональная модель: «доверие клиента», принципы формирования и повышения уровня доверия клиента к коучу. Знакомство и отработка навыков технологической коучинговой модели: интерферентного восприятия - техника «активного слушания». Виды активного слушания. Особенности и нюансы формирования навыка «активного слушания»

2.3. Сильные открытые вопросы, стимулирующие развитие отношений. 2 часа.

Формат техники задавания вопросов. Закрыты, открытые вопросы. Применительность техники задавания вопросов к развитию продвигающей динамики.

2.4. Структура коуч-сессии по классу ICM. 4 часа.

Формула коучинга класса ICM: «Хочу-Могу-Есть ресурсы». Теория директивы. Формы первичного запроса. Конус эмоциональной раскрутки.

2.5. Целеполагание на уроке в соответствии с ФГОС. 4 часа.

Теоретико-практическая модель: «Выявление цели» или «целеполагание». Знакомство с различными концептами поиска цели: «GROW», «РОСТ», «КО-НЭЦ», др. Выявление наиболее эффективных способов определения цели в коучинге. Фокус цели. Расстановки в коучинге. Структура коучинга

3. Практический инструментарий коучинга.

3.1. Модель профессионального коучинга по классу ICM. 6 часа.

Категориально-динамическая модель: «категория «ХОЧУ», концепт динамичного развития ситуации изменений состояния клиента, с определением уровня приверженности согласно заявленной директивы. Модель ситуационного состояния клиента: формат категории «МОГУ». Пространство решений. Ограничения клиента. Теория поощрений. Ресурсы клиента.

3.2. Шкалирование как инструмент продвижения, выявляющий уровень самооценки и развития. 6 часов.

Технологическая коучинговая модель: «шкалирования». Теория и практика аффективной событийно-эмоциональной физической привязки. Динамика продвижения к цели, осознанного принятия ситуации в реальном масштабе времени. Диагностика личностной оценки и открытие дополнительных воз-

возможностей расширением осознания ситуации «здесь и сейчас», а так же перспективного виденья.

3.3. Вопросы, расширяющие рамки привычного мышления. Осознанность. 3 часа.

Техника задавания продвигающих вопросов. Простые (односоставные), сложные (многоуровневые) вопросы. Шаблоны мыслительных категорий. Методики формирования новых и расширения старых нейронных шаблонов. Инструменты виденья, как средства повышения осознанности.

3.4. Модель: «Линейка времени» как инструмент физической привязки и продвижения. 3 часа.

Методика физической привязки перевод вопроса и цели в реальную категорию. Инструментарий «линейки времени» для выхода из состояния фрустрации. Поиск новых возможностей достижения цели исходя из личностного ресурса.

3.5. Создание коучинговой среды для достижения целей. 4 часа.

Теория и практика создания специальной коучинговой среды, для открытия положительной динамики в сопровождении к результату. Особенности, нюансы, ограничения в этой методологии.

4. Проектирование уроков направленных на повышение уровня творческого технического мышления учащихся с применением коучингового подхода. 28 часов.

4.1. Разработка индивидуальной «траектории развития» творческого технического мышления учащегося в индивидуальной сессии. 5 часа.

Получение специальных знаний и умений в работе формирования работы с учащимся. Выстраивания стратегических и тактических шагов в построении индивидуального «вектора развития» учащегося в контексте индивидуальной работы с ним, в формате коуч-сессии. Планирование реальных целей, и достижение конкретных удовлетворительных результатов.

4.2. Проектирование воспитательного мероприятия в формате групповой коуч-сессии. 12 часов.

Получение понимания основ проектных работ на этапе планирования воспитательных мероприятий в формате групповой (командной) коуч-сессии. Умение находить стратегическую цель и создавать среду объединительного свойства выстраивая отношения по единству интересов, игнорируя и нейтрализуя конфликтную динамику, умело выявляя конфликтогенов. Применение методов игнорирования дивергентной динамики.

4.3. Проектирование уроков направленных на повышение уровня творческого технического мышления учащихся с применением коучингового подхода. 11 часов.

Создание и реализация предпосылок для применения в образовательном процессе коучингового подхода, как необычайно эффективной методологии, применительно: в индивидуальном формате – это развитие потенциала лич-

ности, а в групповой работе – развитие корпоративной компетентности учащихся. Коучинговый подход позволит открыть и создать новую коммуникативную среду, расширяющую сознание учащихся, повышая их уровень эмоционального интеллекта, раздвигая рамки креативности (творчества) и пробуждая энергию лидерства в каждом участнике. Получение понимания стратегической цели, в пространстве реалистичности и жёсткой привязке ко всем имеющимся ресурсам, как то: время, средства, возможности.

Основная литература

1. Поташник М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 320 стр.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения. — М.: Педагогический поиск, 2014 — 164 стр.
3. Зуева, Ф. А. Предпрофильное и профильное образование как эволюционные ступени профессионального репродуцирования потенциала личности [Текст]: Монография / Ф. А. Зуева. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. — 173 с.
4. Зотов А.В., Как легко получить сертификат коуча. Базовый курс.: учебное пособие/ А.В. Зотов.- Ек.: Ridero, 2017.- 128 с
5. Учебный контент ICM. Высшая Школа Коучинга. [Электронный ресурс]. - <https://www.icm-learning.com>

Дополнительная литература

1. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с
2. Романовская М.Б. Метод проектов в начальной школе. — М.: Педагогический поиск, 2014 — 80 стр.
3. Атkinson М., Рае Т. Чойс: Достижение целей. Пошаговая система.: Пер. с англ.-М.: Альпина Паблишер, 2012. -281с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионала [Текст] / Е. А, Климов: - М.: Просвещение, - 1996. - 400 с,
5. Сериков, В. В. Формирование у учащихся готовности к труду [Текст]: Монография / В. В, Сериков. — М.: Педагогика, 1988. - С. 192.
6. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека [Текст]: учебное пособие / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 1998. - 320 с.